



**ГУБЕРНАТОР  
ПЕРМСКОГО КРАЯ**

Ул. Куйбышева, д. 14, г. Пермь, 614006  
Тел. (342) 253 70 71, 253 70 69  
Факс (342) 253 66 49, 253 66 46  
E-mail: obladm@permkrai.ru

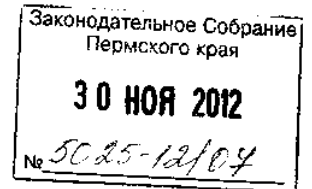
Председателю Законодательного  
Собрания Пермского края

В.А. Сухих

30.11.2012 № СЗД-01-29-1295

На № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

О направлении проекта концепции  
долгосрочной целевой программы  
«Развитие системы образования  
Пермского края на 2013-2017 годы»



Уважаемый Валерий Александрович!

В целях обеспечения эффективности использования бюджетных средств, в соответствии со статьей 179 Бюджетного кодекса Российской Федерации, статьей 11 Закона Пермского края от 12 октября 2007 г. № 111-ПК «О бюджетном процессе в Пермском крае», Законом Пермского края от 2 апреля 2010 г. № 598-ПК «О стратегическом планировании социально-экономического развития Пермского края», постановлением Правительства Пермского края от 11 февраля 2009 г. № 63-п «О разработке, формировании и реализации долгосрочных целевых программ» представляю проект концепции долгосрочной целевой программы «Развитие системы образования Пермского края на 2013-2017 годы» (далее – проект).

Прошу рассмотреть представленный проект на очередном заседании Законодательного Собрания Пермского края.

- Приложение: 1. Проект концепции долгосрочной целевой программы «Развитие системы образования Пермского края на 2013-2017 годы» на 27 л. в 1 экз.  
2. Пояснительная записка к проекту концепции долгосрочной целевой программы на 4 л. в 1 экз.  
3. Финансово-экономическое обоснование проекта концепции долгосрочной целевой программы на 4 л. в 1 экз.  
4. Проект постановления Законодательного Собрания Пермского края на 1 л. в 1 экз.

*С уважением,*

В.Ф. Басаргин

## ПРОЕКТ

# КОНЦЕПЦИЯ

### долгосрочной целевой программы «Развитие системы образования Пермского края на 2013–2017 годы»

Принята Законодательным Собранием  
Пермского края \_\_\_\_\_ года

Концепция долгосрочной целевой программы «Развитие системы образования Пермского края на 2013–2017 годы» (далее – Концепция) является документом, определяющим общую стратегию, ключевые направления, приоритеты, задачи развития образования, комплекс программных мероприятий, обеспечивающих оптимально возможное совершенствование всех элементов системы и механизмы их реализации как фундаментальных составляющих социально-экономического развития региона.

Настоящая Концепция исходит из целевых ориентиров инновационного развития образования, заданных в программных и руководящих документах уровня Российской Федерации, приоритетов социально-экономического развития Пермского края.

Разработка Концепции обусловлена:

Законом Пермского края от 2 апреля 2010 г. № 598-ПК «О стратегическом планировании социально-экономического развития Пермского края»;

постановлением Правительства Пермского края от 11 февраля 2009 г. № 63-п «О разработке, формировании и реализации долгосрочных целевых программ».

Концепция является основой для разработки долгосрочной целевой программы «Развитие системы образования Пермского края на 2013-2017 годы» (далее – Программа), направленной на решение задач системных изменений в сфере содержания и организации образования, осуществляемого органами государственной власти, органами местного самоуправления и образовательными учреждениями.

#### **I. Обоснование необходимости и целесообразности решения задачи программно-целевым методом**

Стратегия развития образования в современной России определена Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», Федеральной целевой программой развития

образования на 2011–2015 годы, Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы», Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», проектом государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, проектом Федеральной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года», проектом федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», другими программными и руководящими документами Государственного Совета Российской Федерации и Совета при Президенте Российской Федерации по науке, технологиям и образованию.

Концептуальные документы и целевые программы российского уровня ставят проблему недостаточной социальной эффективности действующей системы образования, ее отставания от запросов современной экономики и общества.

Актуальная ситуация в системе образования Пермского края характеризуется особым динамизмом, сложностью, порой противоречивостью развертывающихся процессов. При наличии отдельных механизмов, способствующих росту качества образования, в целом его эффективность оказывается еще недостаточной для обеспечения новых задач развития Пермского края – становления инновационной экономики, повышения уровня жизни населения, роста инвестиционной привлекательности региона.

Учитывая сложность, многообразие и масштаб поставленных задач, необходимость выработки комплексных и системных решений, обеспечивающих кардинальное изменение качества образования в достаточно короткие сроки, представляется, что наиболее эффективным средством будет являться программно-целевой метод управления, предполагающий разработку и реализацию долгосрочной региональной целевой программы. Подобное решение позволит объединить отдельные мероприятия и добиться мультипликативного эффекта, выраженного в эффективном использовании различного рода ресурсов, актуализации задач повышения социальной эффективности образования для всех специалистов образовательной системы Пермского края.

Использование программно-целевого метода для решения проблем развития образования позволит создать условия для максимально эффективного управления государственными финансами в соответствии с приоритетами государственной и региональной политики в условиях бюджетных ограничений.

Решение поставленных задач в рамках долгосрочной целевой программы позволит в комплексе обеспечивать деятельность по развитию образования в Пермском крае в соответствии с Законом Пермского края от 12 марта 2010 г. № 587-ПК «О регулировании отдельных вопросов в сфере образования Пермского края». Также предусматривается решение задач координации Программы с работой по реализации других долгосрочных целевых программ, как действующих – «Семья и дети Пермского края на 2011-2015 годы», «Противодействие наркомании и незаконному обороту наркотических средств, профилактика потребления психоактивных веществ на территории Пермского края на 2012-2015 годы», «Развитие и гармонизация национальных отношений народов Пермского края на 2009-2013 годы», – так и разрабатываемых – «Профилактика правонарушений в Пермском крае на 2013-2017 годы», «Патриотическое воспитание граждан Пермского края на 2013-2017 годы», «Обеспечение безопасности дорожного движения на 2013-2017 годы».

Программа является средством достижения общественного консенсуса по приоритетам образовательной политики как в целом в Пермском крае, так и в отдельных муниципальных образованиях.

Наличие Программы является необходимым условием для получения федерального софинансирования Министерством образования и науки Российской Федерации региональных проектов.

Накопленный в регионе опыт использования программно-целевого метода для осуществления мер по модернизации системы образования, а именно: реализация в регионе Комплексного проекта модернизации образования (далее – КПМО) (постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2006 г. № 848 «О мерах государственной поддержки субъектов Российской Федерации, внедряющих комплексные проекты модернизации образования»), результаты анализа реализации мероприятий федеральных проектов, таких как Приоритетный национальный проект «Образование» (далее – ПНПО), также подтверждают целесообразность и необходимость разработки и реализации долгосрочной целевой программы.

Программа как организационная основа региональной политики в сфере образования представляет собой комплекс взаимосвязанных по ресурсам и срокам мероприятий, охватывающих структурные изменения в образовании.

Важнейшим результатом использования программно-целевого метода является создание централизованного механизма координации всей деятельности на основе системного подхода к ее осуществлению на региональном и муниципальном уровнях. Также предусматривается точное определение полномочий и ответственностей на разных уровнях управления, осуществляется рациональное планирование, обеспечивается эффективное

решение проблем за счет реализации комплекса мероприятий, увязанных целью, задачами, ресурсами и сроками. Кроме того, программно-целевой метод может быть реализован только при эффективной системе мониторинга, действующего на основе объективных показателей и индикаторов изменений в образовании Пермского края.

## **II. Обоснование соответствия решаемой проблемы стратегическим целям и приоритетным задачам социально-экономического развития Пермского края**

Одной из приоритетных задач, стоящих перед регионом, является задача обеспечения его конкурентных преимуществ за счет развития человеческого потенциала Пермского края. В первую очередь, речь идет о развитии образовательной составляющей человеческого капитала, так как в быстроменяющихся социально-экономических условиях жизни, в мире, где стремительно развиваются наука и технологии, приводящие к колоссальному увеличению накопленных человечеством знаний, роль образования в жизни человека возрастает также стремительно. Стратегической основой экономического развития края становится формирование экономики нового типа (инновационной экономики, экономики знаний). В условиях конкурентной борьбы для региона, основой инновационной экономики которого являются традиционные отрасли, приоритетным фактором развития видится человеческий ресурс, то есть люди, способные организовать мир вокруг себя, разглядеть новую идею, создать для ее реализации новые рабочие места.

Пермскому краю нужны люди, способные к высокопроизводительному труду, к воспроизводству и развитию собственной жизни и жизни новых поколений, социальных связей и институтов. Обучение и развитие такого рода людей рассматриваются в качестве инвестиции в конкурентное развитие Пермского края.

В этих условиях основной проблемой, стоящей перед образовательной системой Пермского края, становится неравномерность достижения современного качества образования в отдельных муниципальных образованиях и образовательных учреждениях Пермского края, его недостаточная социальная эффективность, в том числе отсутствие массовой образовательной практики по формированию у учащихся социально значимых компетентностей, таких как умение получать и использовать знания в новых условиях, умение учиться, способность к самоопределению и самоидентификации, правовое сознание, социальная и исследовательская компетентности, компетентность в вопросах сохранения здоровья.

Несмотря на ряд позитивных сдвигов, произошедших в системе образования региона в ходе реализации Концепции модернизации российского

образования на период до 2010 года, КПО, ППО и увеличения бюджетных расходов на образование, в настоящее время сохраняются проблемы, которые не позволяют говорить о том, что процесс развития и модернизации данной сферы удовлетворяет общество.

Для повышения социальной эффективности образования в регионе должны быть созданы саморегулирующиеся механизмы компенсации дисфункции традиционных образовательных систем разного уровня, возникающих при предъявлении к ним требований нового качества.

### **III. Характеристика актуального состояния региональной образовательной системы**

#### **3.1. Условия образовательной деятельности**

Материальная база учреждений образования Пермского края в целом находится в удовлетворительном состоянии благодаря реализации проекта «Новая школа». Однако около 17 % образовательных учреждений в Пермском крае все еще функционируют без лицензии на образовательную деятельность.

Увеличивается численность детей, не охваченных услугами дошкольного образования. На сегодняшний день 30,1 тыс. детей состоят на учете для определения в дошкольные образовательные учреждения. Проект «Мамин выбор» на время снял социальную напряженность, однако необходимость конкретных мероприятий по созданию дополнительных мест для детей дошкольного возраста сохраняется.

Число учреждений начального и среднего профессионального образования в Пермском крае в период с 2009 по 2012 год сократилось со 135 до 80 учреждений. При этом сохраняется риск, что могли быть не учтены все возможные социально-экономические последствия произведенной реорганизации сети учреждений начального и среднего профессионального образования для населения и экономики Пермского края.

Финансирование образовательных учреждений осуществляется на основании нормативов стоимости образовательной услуги. Вместе с тем норматив для малокомплектных школ, с одной стороны, и для инновационных школ, с другой стороны, недостаточен. Норматив в части фонда материального обеспечения не индексировался с 2008 года, а сегодня необходимо переоснащение материальной базы образовательных учреждений в соответствии с требованиями нового государственного образовательного стандарта.

В Пермском крае наблюдается стабильная динамика роста заработной платы учителей: средний размер заработной платы учителя к концу 2012 года будет равен средней заработной плате в экономике Пермского края и составит 21 250 рублей. Однако это не решает вопросов привлечения молодых

специалистов в отрасль образования – их доля составляет 3-5 %, поэтому требуются особые меры по повышению престижа и социального статуса профессии педагога.

Заработная плата воспитателей детских садов остается низкой, в 2011 году она составила 62 % от уровня средней заработной платы в общем образовании. В связи с перспективой появления новых учреждений дошкольного образования существует необходимость в создании условий для привлечения сюда значительного числа специалистов.

Отстающая от реальных потребностей отрасли система переподготовки и повышения квалификации не позволяет осуществлять развитие кадрового потенциала, способного обеспечить современное содержание образовательного процесса в соответствии с новыми образовательными стандартами.

### 3.2. Основные результаты

Система общего образования Пермского края характеризуется высокими результатами по академическим показателям. Об этом свидетельствуют превышение регионального среднего балла ЕГЭ по всем предметам в сравнении со средним баллом по России, рост числа выпускников, набравших по трем предметам ЕГЭ более 225 баллов. В то же время ряд школ Пермского края не может выйти на современный уровень учебных достижений, что требует организации специальной работы по исправлению ситуации.

В регионе большое внимание уделяется работе с одаренными детьми. Пермский край входит в «золотую дюжину» субъектов Российской Федерации по результатам всероссийской олимпиады, здесь работают 6 заочных школ для одаренных детей при вузах, в ряде школ обучение старшеклассников ведется на основе индивидуальных образовательных траекторий. Но сопровождение одаренных детей не стало приоритетом всех муниципальных образований.

В таком многонациональном и поликонфессиональном регионе, как Пермский край, где существуют территории как с концентрированным проживанием людей одной нации (Коми – Пермский округ, Бардымский район, Уинский район, Октябрьский район), так и с дисперсным проживанием людей различных национальностей, пока еще недостаточно используется потенциал национального образования, мало внимания уделяется сохранению родных языков, культуры, национальных обычаев и традиций. Здесь заложен важнейший ресурс образования по формированию у детей толерантного сознания и поведения.

Требует обновления система образования детей с ограниченными возможностями здоровья, необходимо создать условия для реального выбора форм получения дошкольного, школьного, дополнительного и профессионального образования.

Система дополнительного образования требует существенных изменений как в плане институциональной модернизации системы, так и в расширении спектра и содержания образовательных программ, развития их программно-методического и кадрового обеспечения.

Существует проблема трудоустройства по специальности выпускников учреждений как среднего, так и высшего профессионального образования. Эта ситуация коррелирует не только с невостребованностью на рынке труда определенных направлений подготовки, но и с неготовностью выпускников вузов трудоустроиваться на предприятия с низкими стартовыми позициями. При этом сохраняется проблема качества подготовки выпускников, низкого уровня владения эффективными способами деятельности на производстве у выпускников, что также влияет на их качественное трудоустройство.

Сегодня мировой тенденцией является не обучение студента на языке страны пребывания, а адаптация педагогов и всего учебно-методического обеспечения к преподаванию на основных языках международного общения – английском, французском и др. Одной из причин, обуславливающих незначительный контингент иностранных студентов в Пермских вузах, является отсутствие подготовленных научно-педагогических кадров, способных осуществлять образовательный процесс на иностранных языках. Это в том числе отражается и на низком уровне числа публикаций пермских ученых в изданиях, входящих в международные системы научного цитирования.

В регионе накоплен многолетний опыт осуществления инновационной работы, приносящей существенные результаты: школы для старшеклассников, школы международного бакалавриата, кадетские школы, школы здоровья, профильные школы и т.п. Но нуждаются в совершенствовании механизмы определения, поддержки и распространения лучших образцов инновационной образовательной деятельности.

В регионе регулярно проводятся мониторинговые исследования результатов обученности, в том числе на базе международных измерительных материалов, но использование полученных результатов вызывает затруднения у педагогов и руководителей, так как не имеет созданных по итогам обследования методических рекомендаций. Создание условий для развития независимых форм оценки качества образования является важным требованием сегодняшнего дня.

Ряд механизмов стимулирования качества образования уже действуют в системе образования Пермского края:

введение норматива подушевого финансирования положило основу для создания внутренней конкурентной среды;



создание школ для старшеклассников, обладающих широкой сетью социальных партнеров, обеспечило возможность социальной и географической миграции учащихся ряда территорий Пермского края, вывело образовательный процесс за пределы школы, создало условия для обновления содержания образования;

разработка и реализация механизма формирования и размещения государственного заказа на основе регионального сертификата профессионального образования на подготовку рабочих кадров и специалистов в системе начального и среднего профессионального образования создали основу для системной и спланированной подготовки рабочих кадров и специалистов для нужд региона.

Таким образом, необходимо целевое решение ряда проблем, сдерживающих развитие образования региона, таких как:

несоответствие ресурсного обеспечения сферы образования задачам социально-экономического развития Пермского края;

несформированность региональной системы оценки качества образования, позволяющей отследить социальные эффекты образовательной деятельности;

недостаточно эффективное использование новых форм и технологий образовательного процесса, включая использование информационных и коммуникационных технологий;

неравномерное развитие муниципальных систем образования, территориальная дифференциация уровня образования;

увеличивающийся разрыв в качестве образования в крупных городских и сельских малокомплектных школах;

недостаточное использование потенциала национального образования для сохранения языков, культуры, традиций, воспитания подрастающего поколения;

отсутствие притока молодых специалистов в сферу образования, дефицит квалифицированных педагогических и управленческих кадров;

отсутствие условий организации работы специалистов в общеобразовательных учреждениях (педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов-дефектологов и др.);

недостаточность действующих норм нормативно-подушевого финансирования для обеспечения функционирования малокомплектных школ и школ, реализующих инновационные образовательные программы;

недостаточный уровень обеспеченности безопасных условий функционирования ряда образовательных учреждений;

несовершенство системы социального партнерства;

несоответствие инфраструктуры образовательных учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования требованиям, обеспечивающим доступность и качество профессионального образования;

неразвитость в регионе независимых форм и механизмов участия граждан, работодателей, профессиональных сообществ в решении вопросов образовательной политики, в том числе в процессах независимой общественной оценки качества образования;

недостаточное обеспечение материально-техническими и кадровыми условиями учреждений дополнительного образования детей;

недостаточные материально-технические условия дошкольных образовательных учреждений для реализации Федеральных государственных требований;

отставание роста заработной платы воспитателей детских садов от зарплаты учителей;

отсутствие в ряде муниципальных образований системы сопровождения одаренных детей;

недостаточность сетевых образовательных ресурсов регионального уровня;

недостаточность материально-технических, педагогических условий для обеспечения инклюзивного образования;

недостаточность выбора образовательных ресурсов для детей с ограниченными возможностями здоровья;

недостаточно эффективная региональная система заказа на подготовку специалистов в учреждениях начального и среднего профессионального образования из-за отсутствия сбалансированного, учитывающего интересы работодателей и государства, среднесрочного прогноза на специалистов и рабочие кадры;

недостаточно широко реализуемая и малоэффективная профориентационная работа с молодежью;

недостаточная привлекательность пермских вузов для иностранных студентов и научно-педагогических кадров.

#### **IV. Оценка ограничений и рисков, возникающих при программно-целевом методе решения проблем**

При использовании программно-целевого метода могут возникнуть ограничения и риски, связанные с:

недостатками в управлении Программой;

неверно выбранными приоритетами развития отрасли;

несформированностью нормативно-правовой базы, обеспечивающей развитие инновационных моделей в системе образования;

недостаточным финансированием.

Риски, связанные с недостатками в управлении Программой, могут быть вызваны слабой координацией действий различных субъектов образовательной политики (органы законодательной и исполнительной власти, органы местного самоуправления, образовательные учреждения), что приведет к возникновению диспропорций в ресурсной поддержке реализации намеченных мероприятий, отсутствию нормативно-правовой базы, их неоправданному дублированию и снижению эффективности использования бюджетных средств.

Погрешности при индикативном управлении Программой и недостаточный учет результатов мониторинговых исследований хода реализации Программы может существенно повлиять на объективность принятия решений при планировании программных мероприятий, что приведет к отсутствию их привязки к реальной ситуации.

Риски, связанные с неверно выбранными приоритетами развития отрасли, могут быть вызваны изменениями государственной политики в сфере образования и последующей внеплановой коррекцией частично реализованных мероприятий, что снизит эффективность использования бюджетных средств.

Отсутствие нормативно-правовой базы, обеспечивающей инновационное развитие, может привести к правовому сдерживанию запуска эффективных механизмов достижения ожидаемых результатов Программы.

Чтобы минимизировать возможные отрицательные последствия, связанные с указанными рисками, в структуре управления Программой необходимо предусмотреть создание координационного совета Программы.

В целях определения наиболее успешных решений поставленных перед системой образования Пермского края задач в Программе предусмотрена поддержка «точек роста» – инновационных проектов, апробирующих механизмы и способы достижения эффективных результатов образовательной деятельности и не вписывающихся в действующие нормативы.

## **V. Основные цели, принципы и задачи Программы**

Общей целью Программы является комплексное развитие региональной образовательной системы как важного фактора инновационного экономического и социокультурного развития региона в интересах человека, общества, производства и государства.

Основной стратегической целью Программы является повышение социальной эффективности образовательной деятельности на основе создания условий для индивидуализации образования и использования инновационных механизмов воспитания и социализации.

Программа опирается на следующие принципы:

реализация мероприятий Программы должна обеспечивать **рост качества** предоставляемых в Пермском крае образовательных услуг в соответствии с современными достижениями в науке, на уровне новых российских и общемировых стандартов;

реализация мероприятий Программы должна обеспечивать **доступность** получения образования вне зависимости от места проживания, уровня достатка и состояния здоровья обучающихся;

Программа включает механизмы и инструменты, позволяющие определять **эффективность** системы образования;

в Программе предусмотрены мероприятия, нацеленные на обеспечение отдельных категорий лиц дополнительными механизмами поддержки и развития их социальной интеграции и кооперации, чем фиксируется принцип **социальной ответственности**;

мероприятия Программы должны обеспечивать реализацию принципов **непрерывности** образования (образование в течение всей жизни) и **преемственности** образовательных программ всех уровней, реализуемых на территории Пермского края;

Программа создана в соответствии с принципом **открытости**, чем определяется участие общественных структур, экспертного и профессионального сообщества в разработке и реализации Программы.

Для достижения указанной цели должны быть решены следующие **задачи** по следующим направлениям:

содержание образования (введение стандартов общего образования и реализация стандартов начального и среднего профессионального образования),

модели и механизмы индивидуализации образования;

национальное образование;

инклюзивное образование;

дополнительное образование;

обеспечение доступности образования (малокомплектные школы, детские сады, «мобильный учитель»);

система социального партнерства (формирование механизмов взаимодействия учреждений начального и среднего профессионального образования и работодателей, формирование государственного задания учреждениям начального и среднего профессионального образования на подготовку кадров для бизнеса и социальной сферы);

государственно-общественное управление образованием;

негосударственные услуги в сфере образования;

электронные услуги в сфере образования;

система оценки качества образования (отслеживание социальной эффективности результатов образования, Государственная итоговая аттестация (ГИА), Единый государственный экзамен (ЕГЭ), экспертная оценка).

**Основные механизмы достижения результатов по уровням образования и системам обеспечения:**

*В дошкольном образовании* – реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе на основе:

увеличения количества мест для дошкольников за счет наращивания материальной базы, в том числе на условиях частно-государственного партнерства, включающей а) строительство новых зданий, б) разработку и строительство типовых проектов сельского детского сада, сельской начальной школы – детского сада, в) восстановление ранее закрытых зданий;

обеспечения качества дошкольного образования за счет широкого распространения новых форм, активизации диагностической деятельности психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК), оснащения дошкольных образовательных учреждений (далее – ДОУ) современным оборудованием, повышения заработной платы воспитателей, усиления контроля выполнения нормативов и требований;

обеспечения роста заработной платы педагогов дошкольных образовательных учреждений до уровня средней заработной платы в системе общего образования региона;

*в общем образовании* – создание условий и механизмов для обеспечения качества образования на всех ступенях общего образования с учетом запросов потребителей на основе:

обновления структуры и содержания образования на базе вводимых федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;

обеспечения доступности образования и безопасности образовательного процесса;

использования механизмов и технологий развития творческого потенциала педагогических коллективов общеобразовательных учреждений;

создания условий для поддержки инновационных проектов на муниципальном уровне;

развития индивидуализированного (профильного) образования на старшей ступени школы с использованием потенциала учреждений дополнительного образования и других организаций;

налаживания системной работы с одаренными детьми (индивидуальный учет и сопровождение, поддержка в том числе детей сельских территорий);

обеспечения доступности квалифицированной профориентационной поддержки выбора профессии;

расширения возможностей дополнительного образования детей (использование ресурсов научных организаций);

поддержки деятельности уникальных инновационных школ и инновационных образовательных программ;

организации широкого спектра конкурсов метапредметного, компетентностного характера;

оснащения образовательных учреждений современным учебным оборудованием;

расширения использования современных образовательных технологий, в том числе информационных и коммуникационных, создания технических условий применения широкополосного Интернета;

обеспечение предоставления детям качественной психологической и коррекционно-педагогической помощи в образовательных учреждениях;

программы развития специального (коррекционного) образования, инклюзивного образования (дистанционное образование детей с особыми образовательными нуждами, создание условий для инклюзии в общеобразовательных учреждениях).

*Продолжение реализации следующих региональных проектов:*

Повышение качества знаний иностранных языков.

Телекоммуникационная образовательная сеть (электронные дневники и журналы, совместная подготовка учителей к урокам, материалы к урокам и домашним заданиям).

Международный бакалавриат в школах г. Перми.

Новые образовательные центры «Школа для старшеклассников» (далее – НОЦ).

Стимулирование педагогических работников по результатам обучения на ступенях общего образования («Ступени»).

Одаренные дети.

«Новая школа».

Учительский дом – начальная школа.

Выплаты кандидатам наук в школах.

*В дополнительном образовании детей – создание условий и механизмов для обеспечения удовлетворения разнообразных интересов и запросов детей и подростков на основе:*

создания нормативного и организационного обеспечения интеграции деятельности учреждений общего и дополнительного образования при реализации Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС);

укрепления материально–технической базы учреждений дополнительного образования детей;

расширения сети детских и юношеских творческих объединений, клубов по месту жительства, лагерей труда и отдыха, других форм самодеятельности детей и подростков; развитие разнообразных форм туризма и краеведения; привлечение подростков к различным видам общественно полезной и личностно значимой деятельности;

обеспечения развития прикладной и технической направленности деятельности учреждений дополнительного образования;

повышения привлекательности программ дополнительного образования для детей 7-18 лет, обновление содержания образовательных программ дополнительного образования, обусловленных современными достижениями науки, техники и технологий;

организации повышения профессиональной компетентности педагогических кадров в сфере дополнительного образования детей;

доведения оплаты труда педагогов учреждений дополнительного образования детей до уровня не ниже средней заработной платы в системе общего образования региона.

*В начальном и среднем профессиональном образовании – формирование необходимых условий и механизмов повышения эффективности профессионального образования в обеспечении экономики Пермского края трудовыми ресурсами на основе:*

совершенствования системы регионального заказа на подготовку рабочих кадров и специалистов в учреждениях начального и среднего профессионального образования в соответствии с потребностями рынка труда и прогноза в их потребности для социальной сферы Пермского края;

развития учреждений начального и среднего профессионального образования на основе кластерного подхода;

обновления содержания основных профессиональных образовательных программ учреждений начального и среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС;

организации работы центров сертификации квалификаций выпускников учреждений начального и среднего профессионального образования, многофункциональных центров прикладных квалификаций;

внедрения общественно-профессиональной аккредитации основных профессиональных образовательных программ в образовательных учреждениях начального и среднего профессионального образования;

повышения престижа обучения в образовательных учреждениях начального и среднего профессионального образования.

*В высшем профессиональном образовании* – насыщение экономики и социальной сферы Пермского края высококвалифицированными, конкурентоспособными кадрами, готовыми к инновационной деятельности, к гибкому реагированию на потребности регионального рынка труда на основе:

создания условий для подготовки кадров по приоритетным направлениям развития экономики края (реализация инновационных программ развития вузов);

концентрации талантливых студентов в пермских вузах за счет мер дополнительной мотивации студентов, имеющих высокие научные и академические результаты деятельности;

развития науки и научных школ в Пермском крае, создания международных исследовательских групп (МИГов), в рамках которых группы пермских ученых проводят научные исследования в партнерстве с учеными из зарубежных вузов и научных центров;

организации послевузовской подготовки ученых и специалистов для осуществления образовательного процесса на иностранных языках;

обеспечения координации и оценки эффективности реализации программ развития национальных исследовательских университетов, находящихся на территории Пермского края: ФГБОУ ВПО «Пермский государственный национальный исследовательский политехнический университет, ФГБОУ ВПО «Пермский государственный национальный исследовательский университет», и реализации стратегии развития ФГБОУ ВПО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», имеющего утвержденную программу развития, как гуманитарного вуза;

стимулирования научно-педагогических и научных кадров системы высшего профессионального образования к активной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности;

мероприятий по развитию вузовской и межвузовской инфраструктуры, а именно: строительство зданий современной библиотеки и конгресс-центра для проведения международных научных конференций и симпозиумов;

создания центров междисциплинарных исследований по приоритетным направлениям развития науки: LifeScience; фотоника и оптоинформатика; топливо и энергетика, энергоэффективность и ресурсосбережение, новые материалы и технологии.



*В управлении образовательной системой:*

внедрение в системе образования региона эффективных механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг, оценки индивидуальных образовательных достижений учащихся;

создание механизмов участия работодателей, потребителей и общественных институтов в контроле и оценке качества образования;

создание условий повышения эффективности деятельности управляющих советов образовательных учреждений;

развитие механизмов адресной ресурсной поддержки образовательных учреждений, испытывающих трудности в достижении современных результатов образования;

создание механизмов адресной ресурсной (грантовой) поддержки одаренных (талантливых) детей;

введение повышающих коэффициентов для школ, реализующих инновационные образовательные программы;

создание механизмов для комплексного анализа и принятия эффективного решения в отношении образовательных учреждений, испытывающих проблемы в достижении требуемого уровня качества образования.

*В кадровой политике* – формирование стратегических преимуществ системы образования Пермского края путем удовлетворения потребностей отрасли в компетентных, высокомотивированных специалистах на основе:

поэтапного повышения средней заработной платы педагогических работников общеобразовательных учреждений, воспитателей детских садов, преподавателей, мастеров производственного обучения образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования;

программы привлечения кадров для работы в образовательных учреждениях, включающей механизмы повышения доступности жилья;

реализации проекта «Мобильный учитель» (обучение детей в отдаленных территориях с привлечением высококвалифицированных учителей»);

обеспечения для всех категорий педагогических работников права выбора содержания и форм повышения квалификации на основе доступности качественных услуг дополнительного профессионального образования;

развертывания региональной системы электронного дополнительного профессионального образования на основе модульных программ и принципов накопления компетенций;

развития университетских округов при ведущих вузах Пермского края как центров интеграции дошкольного, общего и профессионального

образования, как центров повышения квалификации педагогических работников и научно-методического сопровождения инновационной деятельности;

развития кадрового потенциала образовательных учреждений начального и среднего и высшего профессионального образования;

системного повышения квалификации учителей английского языка с использованием современных международных методик;

организации деятельности опорных образовательных учреждений (центров инновационного опыта) как центров роста и дальнейшего распространения позитивного опыта для подготовки специалистов-тьюторов;

создания единой информационной системы, обеспечивающей «горизонтальное» общение педагогов образовательных учреждений: обмен опытом, трансфер методик и технологий, централизованный сбор данных, обратная связь.

#### **VI. Ожидаемые результаты реализации Программы, возможные формы и методы оценки ее эффективности**

Ожидаемые результаты реализации Программы могут быть описаны на 2 уровнях:

1-ый уровень – ожидаемые результаты по ступеням и направлениям развития. Данные результаты могут быть отслежены в ходе реализации Программы через выполнение числовых индикаторов;

2-ой уровень – социально-экономические эффекты развития образования. Социальные эффекты являются интегральными по отношению к ступеням образования и проявляются либо в динамике общих (интегрированных, опосредованных) показателей, либо с помощью социально-психологического инструментария (например, социологические опросы). Социальные эффекты в ряде случаев будут носить пролонгированный характер.

##### ***Ожидаемые результаты 1-го уровня (непосредственные результаты):***

*Дошкольное образование:*

увеличение доли детей в возрасте от 3 до 7 лет, посещающих ДОУ;

увеличение количества ДОУ;

увеличение количества ДОУ, созданных на условиях социального партнерства государства и частных лиц;

улучшение материально-технической базы ДОУ до нормативного состояния (проявляется в увеличении доли лицензированных ДОУ);

повышение качества предшкольной подготовки дошкольников, не посещающих ДОУ (проявляется в доле дошкольников, не посещающих муниципальные ДОУ и получивших предшкольную подготовку через

вариативные формы образования, в росте уровня подготовленности первоклассников к школе);

создание условий для предоставления услуг в сфере дошкольного образования негосударственными образовательными учреждениями (рост количества негосударственных поставщиков услуг дошкольного образования);

развитие кадрового потенциала ДООУ (проявляется в увеличении заработной платы работников ДООУ, количестве молодых специалистов в ДООУ).

*Общее образование:*

обеспечение доступности общего образования (проявляется в увеличении доли обучающихся в условиях, отвечающих современным требованиям; доли обеспеченности образовательных учреждений автотранспортом для организации подвоза детей к месту учебы; сокращении количества малокомплектных школ с дефицитом бюджета; доли лиц в возрасте 8-18 лет, получающих общее образование, от общего числа лиц данного возраста);

улучшение материально-технической базы образовательных учреждений до нормативного состояния (проявляется в доле лицензированных общеобразовательных учреждений; в доле образовательных учреждений, реализующих все условия обеспечения образовательного процесса в школе согласно ФГОС начального общего и основного общего образования; в количестве образовательных учреждений, оснащенных широкополосным Интернетом; в доле обучающихся в современных условиях от общего числа обучающихся на всех уровнях образования);

развитие вариативных форм получения образования (проявляется в динамике количества учащихся, получающих образование в вариативных формах);

повышение доступности образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (проявляется в увеличении количества детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в общеобразовательных учреждениях; в количестве общеобразовательных учреждений, в которых созданы необходимые условия для осуществления инклюзивного образования);

внедрение современных финансовых механизмов в деятельность образовательных учреждений (проявляется в доле образовательных учреждений, финансирование которых осуществляется по нормативно-подушевому принципу);

повышение качества общего образования (проявляется в доле учащихся, получивших аттестаты о среднем образовании; доле учащихся, имеющих по результатам трех вступительных испытаний в вуз 225 и более баллов ЕГЭ;

превышении регионального среднего балла ЕГЭ по предметам в сравнении со средним баллом по России; в доле старшеклассников, обучающихся по индивидуальным учебным планам, в профильных классах);

развитие системы сопровождения одаренных детей (проявляется в позиции Пермского края в российском рейтинге регионов по результатам участия во всероссийской олимпиаде учащихся; появлении в регионе новых центров образования для одаренных детей; количестве учащихся, осуществляющих образование в данных центрах (в том числе сельских учащихся); количестве образовательных учреждений, включенных в образовательную сеть региональных центров подготовки одаренных учащихся);

развитие кадрового потенциала отрасли образования (проявляется в увеличении заработной платы учителей, преподавателей, мастеров производственного обучения учреждений начального и среднего профессионального образования по отношению к средней по экономике; количестве молодых специалистов в школе; количестве учителей пенсионного возраста; количестве учителей и преподавателей, подготовленных к введению ФГОС начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и ФГОС начального и среднего профессионального образования);

развитие общественного участия в жизни школы (проявляется в доле образовательных учреждений, в которых согласно зарегистрированному уставу создан орган самоуправления, реализующий государственно-общественное управление и принимающий участие в оценке качества и востребованности предоставляемых образовательных услуг; доле образовательных учреждений (организаций), размещающих в сети Интернет и представляющих местному сообществу ежегодный отчет об образовательной и хозяйственной деятельности по установленной форме, обеспечивающей объективность, полноту, прозрачность информации; количестве социальных партнеров, участвующих в образовательном процессе школ региона);

развитие дополнительного образования детей (проявляется в увеличении численности детей и подростков, задействованных в различных формах внешкольной деятельности; увеличении доли школьников, вовлеченных в освоение дополнительных образовательных программ, в том числе не менее 60 процентов – на бесплатной основе; увеличении вариативности программ дополнительного образования, реализуемых в учреждениях дополнительного образования детей).

Повышение конкурентоспособности различных уровней профессионального образования (проявляется в увеличении количества основных профессиональных образовательных программ образовательных

учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, прошедших общественно-профессиональную экспертизу; в увеличении количества молодежи, получившей профессиональную подготовку в образовательных учреждениях, расположенных на территории региона, занятой в различных сферах экономики Пермского края; в улучшении показателей по критериям эффективности деятельности образовательных учреждений высшего профессионального образования, определяющих качество образовательной и научно-исследовательской деятельности вузов; в увеличении числа магистратур в вузах и магистрантов в них; в повышении эффективности работы аспирантур и докторантур высших учебных заведений, проявляющейся в увеличении доли аспирантов, докторантов, завершивших обучение с защитой диссертационного исследования; в увеличении количества людей, получающих дополнительное (послевузовское) образование, участвующих в программах переподготовки и повышения квалификации).

***В результате реализации мероприятий Программы предполагается обеспечить следующие отсроченные социально-экономические эффекты:***

1) на региональном уровне:

повышение уровня здоровья учащихся и студентов за счет создания условий обучения, использования занятий физкультурой и спортом, создания образовательных систем здоровьесбережения и оздоровления, формирования мотивации к ведению здорового образа жизни;

снижение уровня преступности в детской молодежной среде за счет повышения воспитательной эффективности учебной деятельности, использования второй половины учебного дня для дополнительных занятий, расширения услуг дополнительного образования, организации социальных практик учащихся, осуществления интеграции с другими учреждениями социальной сферы;

становление толерантного сознания и поведения детей и подростков на основе реализации программ национального воспитания и обучения, поддержки языков, культуры и традиций различных национальностей;

увеличение числа детей, демонстрирующих активную жизненную позицию, самостоятельность и творческую инициативу в созидательной деятельности, ответственное отношение к жизни, окружающей среде, приверженных позитивным нравственным и эстетическим ценностям;

повышение эффективности использования бюджетных средств в сфере образования за счет создания эффективной системы обеспечения качества образовательных услуг, общественного участия в оценке качества образования;

повышение уровня образовательной информации, ее качества, прозрачности и доступности для всех заинтересованных сторон;

введение новых форм управления в системе образования;  
 модернизация технологической и социальной инфраструктуры образования;

2) на уровне образовательных учреждений (организаций):

увеличение количества инновационных образовательных учреждений и сетевых образовательных структур;

повышение эффективности деятельности учреждений сферы образования, сохранение и поступательное развитие их инновационного потенциала;

3) в сфере социальной привлекательности образования:

повышение уровня заработной платы работников сферы образования;

предотвращение оттока перспективных педагогических кадров в другие отрасли;

сохранение и развитие системы подготовки квалифицированных педагогических и управленческих кадров;

удовлетворенность населения качеством общего образования;

4) в бюджетной сфере:

концентрация средств бюджета Пермского края на развитие системообразующих инновационных «точек роста» в сфере образования;

повышение прозрачности и эффективности бюджетных расходов в сфере образования.

## **VII. Целевые показатели, позволяющие оценивать итоги реализации Программы**

1. Создание условий для развития и воспитания детей дошкольного возраста:

создание 21 771 дополнительного места для детей дошкольного возраста;  
 ликвидация очередности в дошкольные образовательные учреждения для детей в возрасте в от трех до семи лет.

2. Обеспечение доступности общего образования:

стоцентное соответствие ГОСТ Р 51160-98 автотранспорта, организующего подвоз детей к месту учебы;

оказание финансовой поддержки по нормативам подушевого финансирования для 200 малокомплектных сельских школ;

доля детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в общеобразовательных учреждениях, от общего числа детей с ограниченными возможностями здоровья составит 50 %;

снижение числа детей с ограниченными возможностями здоровья, остающихся вне системы образования, до 20 %.

### 3. Развитие кадрового потенциала отрасли образования:

средняя заработная плата учителей, преподавателей составит 100 % средней заработной платы по экономике;

увеличится число молодых специалистов, поступающих на работу в учреждения системы образования, до 350 – 450 в год.

### 4. Развитие начального и среднего профессионального образования:

формирование кластеров образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования, определение в них базовых учреждений – не менее 10;

увеличение числа многоуровневых учреждений среднего профессионального образования до 32 ед.;

доля основных профессиональных образовательных программ образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования, прошедших общественно-профессиональную аккредитацию, – не менее 20 %;

создание центров сертификации квалификаций выпускников образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования, многофункциональных центров прикладных квалификаций – не менее трех.

### 5. Развитие высшего профессионального образования:

рост доли студентов, поступивших в пермские вузы с количеством баллов ЕГЭ по трем вступительным испытаниям 225 и выше, от общего числа студентов, поступивших в пермские вузы, до 20 %;

повышение доли иностранных студентов, обучающихся в пермских вузах на очной форме обучения, на 3 % ежегодно;

увеличение числа научных статей пермских ученых, опубликованных в изданиях, входящих в международные системы научного цитирования Web of science, Scopus, до 450 в 2017 году;

увеличение доли внутренних затрат на исследования и разработки до 1,8 % валового регионального продукта (ВРП) при увеличении доли образовательных учреждений высшего профессионального образования в этих затратах до 12 %.

## **VIII. Предложения по разработчикам и исполнителям Программы**

Перечень разработчиков и исполнителей Программы определяется ее краевым статусом, а также ее целевым и комплексным характером, учитывает сложившиеся к настоящему времени тенденции, связанные с развитием образования в регионе.

Государственным заказчиком выступает Правительство Пермского края, ответственным исполнителем – Министерство образования Пермского края.

К разработке Программы могут привлекаться физические лица из числа ведущих специалистов системы образования Пермского края, органов власти, научных и педагогических работников вузов, педагогов, руководителей образовательных учреждений региона, представителей общественных организаций, бизнес-структур, компетентных в вопросах, рассматриваемых в Программе.

Физические лица – разработчики Программы объединяются во временные творческие коллективы по направлениям и(или) отдельным проблемам развития образования Пермского края, обозначенным в Концепции.

Министерство образования Пермского края и(или) подведомственное ему ГБОУ ДПО «Центр развития образования Пермского края» по поручению Министерства образования Пермского края в соответствии с настоящей Концепцией подготавливает исходное задание для временных творческих коллективов, управляет действиями разработчиков, обеспечивает общую координацию работ.

Временные творческие коллективы разрабатывают конкретные механизмы реализации Программы, согласовывают с основными заинтересованными участниками Программы возможные сроки выполнения мероприятий, необходимые объемы финансирования.

При необходимости Министерство образования Пермского края проводит конкурсные процедуры по разработке отдельных аспектов и(или) направлений Программы, профессиональную экспертизу текста проекта Программы или ее отдельных разделов.

Проект Программы подлежит вынесению на публичные слушания в соответствии с установленным порядком.

Исполнители Программы – исполнительные органы государственной власти Пермского края, органы местного самоуправления муниципальных образований Пермского края, включая местные (муниципальные) органы управления образованием, государственные бюджетные, муниципальные образовательные учреждения Пермского края, а также юридические лица независимо от их организационно-правовой формы в соответствии с законодательством о размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных нужд.

Министерство образования осуществляет нормативно-правовое, финансовое, информационное, организационное обеспечение реализации Программы, включая:

- планирование реализации мероприятий Программы по годам исполнения;
- разработку правовых, финансовых и организационных механизмов реализации мероприятий Программы;



организацию информационной и разъяснительной работы, направленной на освещение целей и задач Программы, организацию публичных обсуждений хода и результатов реализации Программы;

организацию выполнения мероприятий Программы, в том числе организацию конкурсных процедур для обеспечения выполнения отдельных видов работ в рамках Программы;

координацию деятельности исполнителей в ходе реализации Программы; мониторинг реализации Программы с целью анализа и коррекции ситуации, обобщения и распространения положительного опыта;

контроль и составление отчетов о расходовании бюджетных и внебюджетных средств, направляемых на реализацию Программы.

Функциями органов местного самоуправления муниципальных образований Пермского края устанавливаются:

проведение информационной и разъяснительной работы среди населения по освещению целей и задач Программы через местные средства массовой информации;

планирование и организация выполнения мероприятий Программы на территории муниципальных образований;

мониторинг реализации Программы на подведомственной территории, обобщение и распространение положительного опыта;

координация деятельности образовательных учреждений и других исполнителей Программы на уровне муниципального образования.

Ответственность государственных бюджетных, муниципальных образовательных учреждений по реализации Программы заключается в выполнении следующих функций:

планирование реализации мероприятий Программы в образовательном учреждении по годам исполнения;

организация информационной и разъяснительной работы, направленной на освещение целей и задач Программы;

организация и анализ выполнения мероприятий Программы, участие в мероприятиях Программы в части ответственности образовательного учреждения.

Функции ГБОУ ДПО «Центр развития образования Пермского края» (далее – ЦРО ПК):

научно-методическое обеспечение Программы;

организация и проведение мониторинга реализации Программы в части ответственности ЦРО ПК.

Для стратегического руководства Программой, имеющей не только межведомственный, но и общественный характер, целесообразно сформировать орган государственно-общественного управления – координационный совет

Программы, в которой на паритетных основах могли бы войти представители органов власти и ведомств (Правительство Пермского края, Законодательное Собрание Пермского края, аппарат Уполномоченного по правам человека, Министерство образования Пермского края), образовательных учреждений и некоммерческих организаций. Для оперативного управления Программой целесообразно создать особый орган (исполнительную дирекцию), работающую по техническому заданию, разработанному и утвержденному координационным советом программы.

### **IX. Период реализации и основные этапы реализации Программы**

Программа рассчитана на 5 лет – 2013-2017 годы. Учитывается возможность ее продолжения (продления) в дальнейшие годы.

Программа реализуется в три основных этапа, что обусловлено логикой реализации Программы и особенностями бюджетного процесса.

**1 этап – 2013 год.**

**2 этап – 2014-2015 годы.**

**3 этап – 2016-2017 годы.**

На первом этапе реализации Программы предусмотрено проведение работ, связанных с:

созданием необходимых условий (материально-технических, финансово-экономических, нормативных, кадровых) для масштабных преобразований и развития инициативы «на местах»:

реализацией инновационных моделей и механизмов развития образования по отдельным направлениям, в первую очередь развития сетевых механизмов, механизмов расширения социального партнерства;

информационным обеспечением реализации Программы – актуализацией задач Программы в педагогической среде, социуме;

разработкой отдельных элементов системы оценивания качества образования.

На втором этапе приоритет отдается осуществлению мероприятий Программы, которые предполагают:

поставку оборудования, модернизацию материальной инфраструктуры образования и другие высокочрезвычайные работы;

расширение масштаба применения инновационных моделей и механизмов;

проектирование моделей и механизмов инновационного развития 2-го эшелона;

создание комплексных систем оценивания качества образования.

На третьем этапе предусмотрена реализация мероприятий, направленных на внедрение и распространение (тиражирование) результатов первых двух этапов:

создание нормативно-правовых, организационных и других условий внедрения результатов 1-2 этапов реализации Программы в массовую образовательную практику.

На каждом из этапов возможно изменение индикаторов и показателей реализации Программы, характеризующих ход реализации Программы и влияние программных мероприятий на состояние системы образования Пермского края.

#### **Х. Предполагаемые объемы и источники финансирования Программы с разбивкой по годам, а также обоснование необходимости и целесообразности использования средств бюджета Пермского края**

Финансирование реализации Программы осуществляется из четырех основных источников финансирования: федеральные средства, средства краевого бюджета, бюджеты муниципальных образований, привлеченные внебюджетные средства. При получении положительных результатов от участия поданных заявок в конкурсах в рамках реализации федеральных целевых программ развития образования и поступлении дополнительных финансовых средств из федерального бюджета данные средства направляются на реализацию программ в соответствии с целевым назначением.

Программа включает мероприятия, финансирование реализации которых предусмотрено в рамках федеральных целевых программ, в расходных обязательствах Пермского края, в плане мероприятий Министерства образования Пермского края.

Кроме того, на реализацию Программы дополнительно запланировано финансирование из средств краевого бюджета (в соответствии с бюджетным законодательством Пермского края) на 2013-2017 годы 450 млн. рублей, в том числе на 2013 год – 50 млн. рублей, на 2014 – 2017 годы по 100 млн. рублей в год.

Распределение указанных средств по годам, бюджетам и направлениям мероприятий Программы приведено в финансово-экономическом обосновании в проекте Концепции.

Общий объем запланированного финансового обеспечения Программы составляет 42,8 млрд. рублей, в том числе по годам:

- в 2013 г. – 7,5 млрд. рублей;
- в 2014 г. – 7,68 млрд. рублей;
- в 2015 г. – 7,9 млрд. рублей;
- в 2016 г. – 9 млрд. рублей;
- в 2017 г. – 10,6 млрд. рублей.

Объем финансирования на реализацию Программы определяется ежегодно при формировании бюджета Пермского края и утверждается законом Пермского края о бюджете Пермского края на очередной финансовый год и плановый период.

В ходе реализации Программы возможно перераспределение объемов средств, предусмотренных на ее реализацию, по годам, отдельным мероприятиям и направлениям, утверждаемое приказом Министерства образования Пермского края, законом о бюджете Пермского края в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **к проекту концепции долгосрочной целевой программы «Развитие системы образования Пермского края на 2013–2017 годы»**

Концепция долгосрочной целевой программы «Развитие системы образования Пермского края на 2013-2018 годы» (далее соответственно – Концепция, Программа) разработана в соответствии с Федеральной целевой программой развития образования на 2011-2015 годы, а также с общими приоритетами социально-экономического развития Российской Федерации, обозначенными в распоряжении Правительства Российской Федерации «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года».

Настоящая Концепция исходит из целевых ориентиров инновационного развития образования, заданных в программных и руководящих документах Российской Федерации, приоритетов социально-экономического развития Пермского края.

Актуальная ситуация в образовании Пермского края характеризуется особым динамизмом, сложностью, порой противоречивостью разворачивающихся процессов. При наличии отдельных механизмов, способствующих росту качества образования, в целом его эффективность оказывается также недостаточной для обеспечения новых задач развития Пермского края: становления инновационной экономики, повышения уровня жизни населения, роста инвестиционной привлекательности региона.

Концепция состоит из десяти разделов.

В разделе I обоснована целесообразность решения проблемы программно-целевым методом. Данный метод применим, когда задачи носят комплексный, долгосрочный характер и не могут быть решены в течение одного финансового года. В разделе II осуществлена привязка Программы к целевым показателям и основным направлениям социально-экономического развития Пермского края.

В разделе III дана характеристика актуального состояния региональной образовательной системы и указаны наиболее важные проблемы, сдерживающие развитие образования региона. В разделе IV приведена оценка ограничений и рисков, возникающих при программно-целевом методе решения проблем.

В разделе V определены цели, принципы и задачи Программы, перечислены основные мероприятия и механизмы реализации Программы.

В разделе VI определены ожидаемые результаты реализации Программы, возможные формы и методы оценки ее эффективности.

В разделе VII определены целевые индикаторы и показатели реализации Программы к 2018 году.

В разделе VIII даны предложения по разработчикам и исполнителям Программы.

В разделе IX задан период реализации и основные этапы реализации Программы.

В разделе X указаны источники и объемы финансирования Программы по направлениям: федеральный, краевой, местный бюджеты, внебюджетные источники. Объемы финансирования Программы подлежат ежегодному уточнению с учетом состава мероприятий Программы, достижения целевых показателей, сроков реализации инвестиционных проектов и других факторов.

Основной стратегической целью Программы является повышение социальной эффективности образовательной деятельности на основе создания условий для индивидуализации образования и использования инновационных механизмов социализации.

Для достижения указанной цели должны быть решены следующие стратегические задачи по направлениям: содержание образования (введение стандартов общего образования); государственно-общественное управление образованием; модели и механизмы индивидуализации образования, в том числе вариативных форм получения образования (одаренные дети, образовательные сети, дополнительное образование); негосударственные услуги в сфере образования; электронные услуги в сфере образования; инклюзивное образование; обеспечение доступности образования (малокомплектные школы, детские сады, раннее развитие, «мобильный учитель»); система оценки качества образования (отслеживание социальных эффектов, результаты ГИА, ЕГЭ, экспертная оценка).

В результате принятия Концепции, а затем Программы и ее реализации, в системе образования Пермского края будут достигнуты важнейшие социальные показатели для региона:

решена проблема обеспечения доступности дошкольного образования;

созданы безопасные условия деятельности образовательных учреждений, что будет подтверждено их лицензированием;

достигнута положительная динамика результатов на всех ступенях общего образования;

создана система поддержки одаренных детей;

обеспечено введение образовательных стандартов нового поколения во всех образовательных учреждениях Пермского края;

созданы условия для образования детей с ограниченными возможностями здоровья;

разработана и реализована система поддержки учреждений с низкими образовательными результатами;

подготовка выпускников учреждений начального и среднего профессионального образования приведена в соответствие с требованиями экономики региона по направлениям и качеству;

повышена конкурентоспособность пермских вузов;

достигнуты значительные успехи фундаментальной и прикладной вузовской науки.

Программа будет реализовываться в 3 этапа:

1 этап (2013-2014 годы) – разработка моделей развития образования по отдельным направлениям, их апробация, а также начало масштабных преобразований и экспериментов;

2 этап (2015-2016 годы) – закупка оборудования, инвестиции (модернизация материальной инфраструктуры образования, другие высокочрезвычайные работы), а также осуществление методического, кадрового, информационного обеспечения мероприятий Программы, направленных на решение задач развития системы образования;

3 этап (2017-2018 годы) – реализуются мероприятия, направленные на внедрение и распространение результатов, полученных на предыдущих этапах.

Ресурсное обеспечение Программы в части финансирования должно обеспечивать безусловную реализацию мероприятий, направленных на достижение ее целей и задач.

Предельный (прогнозный) объем дополнительного финансирования Программы в 2013–2018 годах составит 450 млн. рублей, в том числе на 2013 год – 50 млн. рублей, на 2014–2017 годы по 100 млн. рублей в год.

Общий объем запланированного финансового обеспечения Программы составляет 42,8 млрд. рублей, в том числе по годам:

в 2013 г. – 7,5 млрд. рублей;

в 2014 г. – 7,68 млрд. рублей;

в 2015 г. – 7,9 млрд. рублей;

в 2016 г. – 9 млрд. рублей;

в 2017 г. – 10,6 млрд. рублей.

Данный объем финансирования по соответствующим видам расходов получен из аналитических исследований и экспертных оценок текущей и прогнозной стоимости и количества проектов соответствующих мероприятий Программы, обеспечивающих выполнение основных задач и достижение заявленной цели Программы.

Необходимость указанного объема и соответствующего распределения финансирования мероприятий Программы является принципиальным с точки

зрения выполнения государственных задач по формированию конкурентоспособной и эффективно функционирующей системы образования Пермского края и обеспечения ее ведущей роли в процессах модернизации региональной экономики.

Представленная Концепция служит основой для принятия краевой долгосрочной целевой программы развития системы образования Пермского края на 2013-2018 годы, которая будет комплексно решать задачи, поставленные программой социально-экономического развития Пермского края.



Финансово-экономические обоснование программы "Развития образования Пермского края

№ п/п	Направление расходов	Источник финансирования	Расходы на период действия Программы						
			Всего	2013 год	2014 год	2015 год	2016 год	2017 год	
	<b>ИТОГО ДЦП "Развитие образования Пермского края на 2013 - 2017 годы"</b>		<b>450 000,0</b>	<b>50 000,0</b>	<b>100 000,0</b>	<b>100 000,0</b>	<b>100 000,0</b>	<b>100 000,0</b>	
1	<b>Дополнительное образование</b>		<b>62 900,0</b>	<b>12 800,0</b>	<b>14 100,0</b>	<b>12 000,0</b>	<b>12 000,0</b>	<b>12 000,0</b>	
1.1.	Приобретение учебного оборудования и инвентаря в дошкольные учреждения в соответствии с Федеральными государственными требованиями	КБ	52 900,0	10 800,0	12 100,0	10 000,0	10 000,0	10 000,0	
1.2.	Повышение квалификации воспитателей	КБ	10 000,0	2 000,0	2 000,0	2 000,0	2 000,0	2 000,0	
2.	<b>Общее образование</b>		<b>304 800,0</b>	<b>17 200,0</b>	<b>65 900,0</b>	<b>73 500,0</b>	<b>74 100,0</b>	<b>74 100,0</b>	
	Реализация проекта "Мобильный учитель".	КБ	27 600,0	4 200,0	5 400,0	6 000,0	6 000,0	6 000,0	
2.1.	Приобретение автомобилей для высококвалифицированных учителей, обучающихся детей в отдаленных территориях	КБ	60 000,0	-	15 000,0	15 000,0	15 000,0	15 000,0	
2.2.	Приобретение учебников для реализации ФГОС	КБ	80 000,0	-	20 000,0	20 000,0	20 000,0	20 000,0	
2.3.	Поставка оборудования для реализации ФГОС	КБ	13 600,0	-	2 000,0	2 000,0	4 800,0	4 800,0	
2.4.	Поставка оборудования в СКОУ и СУВУЗТ	КБ	13 600,0	-	-	-	-	-	
2.5.	Поставка оборудования в учреждение дополнительного образования (иручение Президента)	КБ	13 600,0	-	-	-	6 800,0	6 800,0	
2.6.	Проект "Поддержка одаренных детей": - сопровождение по предметам ЕНЦ, - Олимпиадная сборная детей сельских территорий, - Школа фотоники и музей физики, - приобретение техники	КБ	22 000,0	5 000,0	5 000,0	4 000,0	4 000,0	4 000,0	
2.7.	Создание и поддержка деятельности уникальных инновационных школ: - «Школа Сколков», - «IT-Школа», - «Инженерная школа», - «Спортивный образовательный центр», - «Академия футбола»	КБ	33 000,0	4 000,0	5 000,0	14 000,0	5 000,0	5 000,0	
2.8.	Приобретение оборудования для "учительских домов"		15 000,0	4 000,0	3 500,0	2 500,0	2 500,0	2 500,0	
2.9.	Дистанционное обучение для детей из отдаленных территорий	КБ	40 000,0	-	10 000,0	10 000,0	10 000,0	10 000,0	
3	<b>ВНО, СПО</b>		<b>82 300,0</b>	<b>20 000,0</b>	<b>20 000,0</b>	<b>14 500,0</b>	<b>13 900,0</b>	<b>13 900,0</b>	
3.1.	Формирование комплексной системы оценки качества подготовки выпускников учреждений профессионального образования	КБ	5 000,0	-	2 000,0	1 000,0	1 000,0	1 000,0	
3.2.	Поставка оборудования для учреждений профессионального образования и многофункциональных центров	КБ	77 300,0	20 000,0	18 000,0	13 500,0	12 900,0	12 900,0	
4	<b>Междодеятельные трансферты:</b>		<b>1 971 240,0</b>	<b>861 688,0</b>	<b>301 688,0</b>	<b>269 288,0</b>	<b>269 288,0</b>	<b>269 288,0</b>	
4.1.	Модернизация региональных систем общего образования	ФБ	560 000,0	-	-	-	-	-	
4.2.	ФЦП "Развитие образования на 2011-2015 годы"	ФБ	136 540,0	27 308,0	27 308,0	27 308,0	27 308,0	27 308,0	
4.3.	Возмещение части затрат в связи с привлечением учителями общеобразовательных учреждений инновационного кредита	ФБ	64 800,0	32 400,0	32 400,0	-	-	-	

4.4.	Ежемесячное денежное вознаграждение за классное руководство	ФБ	1 189 900,0	237 980,0	237 980,0	237 980,0	237 980,0	237 980,0	237 980,0	237 980,0	237 980,0
4.5.	Поощрение лучших учителей	ФБ		4 000,0	4 000,0	4 000,0	4 000,0	4 000,0	4 000,0	4 000,0	4 000,0
5.	<b>ВПО</b>		<b>5 364 550,7</b>	<b>1 696 521,1</b>	<b>1 242 545,3</b>	<b>840 774,1</b>	<b>789 101,1</b>	<b>789 101,1</b>	<b>789 101,1</b>	<b>795 609,1</b>	
5.1.	Дополнительные меры социальной поддержки отдельной категории лиц, которым присуждена ученая степень доктора наук (538-ПК)	КБ	706 929,5	129 361,9	144 391,9	144 391,9	144 391,9	144 391,9	144 391,9	144 391,9	144 391,9
5.2.	Дополнительные стипендии студентам (641-ПК)	КБ	718 819,0	140 645,0	145 452,0	141 818,0	145 452,0	145 452,0	145 452,0	145 452,0	145 452,0
5.3.	Именные стипендии (354-ПК)	КБ	98 397,2	15 902,2	20 466,4	20 676,2	20 676,2	20 676,2	20 676,2	20 676,2	20 676,2
5.4.	Дополнительные меры социальной поддержки отдельной категории лиц, которым присуждена ученая степень кандидата наук (892-ПК)	КБ	49 808,0								
5.5.	МФП и	КБ	615 000,0	9 960,0	9 960,0	9 960,0	9 960,0	9 960,0	9 960,0	9 960,0	9 960,0
5.6.1.	ФЦП "Научные и научно-педагогические кадры инновационной России на 2009-2013 годы"	ФБ	1 100 000,0	800 000,0	300 000,0	123 000,0	123 000,0	123 000,0	123 000,0	123 000,0	123 000,0
5.6.2.	2009-2013 годы"	КБ	600 000,0	140 000,0	160 000,0	100 000,0	100 000,0	100 000,0	100 000,0	100 000,0	100 000,0
5.6.3.	Развитие сети национальных исследовательских университетов	ВБ	680 000,0	100 000,0	100 000,0	160 000,0	160 000,0	160 000,0	160 000,0	160 000,0	160 000,0
5.7.1.		ФБ	189 500,0	96 500,0	93 000,0						
5.7.2.	Стратегия развития ПГПУ	КБ	140 000,0	70 000,0	70 000,0						
5.7.3.		ВБ	60 000,0			60 000,0					
5.8.	ФЦП "Развитие научного потенциала высшей школы"	ФБ	406 105,0	71 152,0	76 275,0	80 928,0	85 621,0	85 621,0	85 621,0	92 129,0	92 129,0
6.	<b>Развитие вузовской и межвузовской инфраструктуры</b>		<b>516 694,0</b>	<b>269 147,0</b>	<b>107 547,0</b>	<b>70 000,0</b>	<b>70 000,0</b>	<b>70 000,0</b>	<b>70 000,0</b>	<b>70 000,0</b>	<b>0,0</b>
6.1.1.	ФЦП "Научные и научно-педагогические кадры инновационной России на 2009-2013 годы"	ФБ	219 200,0	219 200,0							
6.1.2.	Объект ФАИП: Сторительство общежития ПНИПУ	КБ	20 400,0	20 400,0							
6.2.	Коммуникативная площадка Краевая библиотека М.П.Горького	КБ	7 094,0	3 547,0	3 547,0						
6.3.1.		ФБ	184 000,0	20 000,0	24 000,0	70 000,0	70 000,0	70 000,0	70 000,0	70 000,0	70 000,0
6.3.2.	Сторительство общежития ПНИПУ	КБ	86 000,0	6 000,0	80 000,0						
7.	<b>СОШ, НПО, СПО</b>		<b>428 787,5</b>	<b>76 608,2</b>	<b>82 635,4</b>	<b>89 821,3</b>	<b>89 821,3</b>	<b>89 821,3</b>	<b>89 821,3</b>	<b>89 821,3</b>	<b>89 821,3</b>
7.1.	Специализированное обеспечение обучающихся в общеобразовательных учреждениях	КБ	378 238,7	66 698,6	72 495,6	79 681,5	79 681,5	79 681,5	79 681,5	79 681,5	79 681,5
7.2.	Надбавки кандидатам и докторам наук в НПО, СПО, СОШ	КБ	50 468,8	9 909,6	10 139,8	10 139,8	10 139,8	10 139,8	10 139,8	10 139,8	10 139,8
8.	<b>Повышение Зп педагогическим работникам, развитие кадрового потенциала</b>		<b>31 947 375,9</b>	<b>4 341 830,8</b>	<b>5 362 330,5</b>	<b>6 127 487,2</b>	<b>7 268 390,2</b>	<b>8 847 337,2</b>	<b>8 847 337,2</b>	<b>8 847 337,2</b>	<b>8 847 337,2</b>
8.1.	Доведение к 2013 году средней заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных учреждений до средней заработной платы в сфере общего образования края	КБ	7 134 505,0	884 681,0	1 140 801,0	1 388 845,0	1 695 899,0	2 024 279,0	2 024 279,0	2 024 279,0	2 024 279,0
8.2.	Доведение в 2012 году средней заработной платы педагогических работников в сфере общего образования средней заработной плате по экономике края	КБ	21 505 032,9	3 039 466,6	3 711 906,3	4 257 917,0	4 903 171,0	5 592 572,0	5 592 572,0	5 592 572,0	5 592 572,0
8.3.	Доведение к 2018 году средней заработной платы преподавателей и мастеров производственного обучения образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования до средней заработной платы в экономике края	КБ	1 804 827,0	89 641,0	181 581,0	265 083,0	353 678,0	914 844,0	914 844,0	914 844,0	914 844,0
8.4.	Мероприятия по стимулированию педагогических работников по результатам обучения школьников	КБ	360 000,0	80 000,0	80 000,0						
8.5.1.	КЦП "Жилье молодым учителям"	ФБ	32 400,0	16 200,0	16 200,0						
8.5.2.		КБ	32 400,0	16 200,0	16 200,0						
8.5.3.		КБ	1 078 211,0								
8.6.	Финансовая поддержка муниципальных образовательных учреждений, в которых фактическое значение стоимости государственной образовательной услуги выше стоимости, утвержденной ИПА ПК	КБ	215 642,2	215 642,2	215 642,2	215 642,2	215 642,2	215 642,2	215 642,2	215 642,2	215 642,2
9.	<b>Блок развитие сети образовательных учреждений</b>		<b>967 900,0</b>	<b>1 000,0</b>	<b>255 600,0</b>	<b>220 300,0</b>	<b>225 900,0</b>	<b>265 100,0</b>	<b>265 100,0</b>	<b>265 100,0</b>	<b>265 100,0</b>
9.1.1.	Капитальный ремонт, оснащение оборудованием учреждений образования	КБ	2 475,0	730,0	600,0	375,0	375,0	375,0	375,0	375,0	375,0

9.1.2.	(ГРП Новая школа)	МБ	875,0	250,0	200,0	125,0	125,0	125,0
9.2.	Приобретение (замена) автотранспорта для организации подвоза детей к месту учебы.	КБ	152 600,0		51 800,0	16 800,0	22 400,0	61 600,0
9.3.	Создание единой системы контроля посещения детьми общеобразовательных учреждений и оповещения родителей (в пилотных школах)	КБ	12 000,0		3 600,0	3 000,0	3 000,0	3 000,0
9.4.	Модернизация питания в пилотных территориях (1. Закупка оборудования для централизованного приготовления пищи с последующей доставкой до учреждений. 2. Создание единой системы заказа и расчетов	КБ	800 000,0					
10.	<b>Красные мероприятия с детьми и молодежью</b>	КБ	159 350,0	29 500,0	200 000,0	200 000,0	200 000,0	200 000,0
10.1.	Мероприятия военно-патриотической, гражданско-правовой, краеведческой направленности	КБ	9 750,0	1 950,0	1 950,0	1 950,0	1 950,0	1 950,0
10.2.	Мероприятия экологической направленности	КБ	2 330,0	330,0	500,0	500,0	500,0	500,0
10.3.	Мероприятия художественно-эстетической направленности	КБ	3 200,0	550,0	600,0	650,0	700,0	700,0
10.4.	Мероприятия спортивно-оздоровительной направленности	КБ	12 550,0	2 350,0	2 500,0	2 500,0	2 600,0	2 600,0
10.5.	Мероприятия с одаренными детьми и молодежью (олимпиады, турниры, АТОМ, учебно-тренировочные сборы).	КБ	73 070,0	13 070,0	15 000,0	15 000,0	15 000,0	15 000,0
10.6.	Проведение вузовских слета для выпускников школ с целью привлечения талантливых абитуриентов других регионов для обучения в пермских вузах	КБ	3 700,0	600,0	700,0	800,0	800,0	800,0
10.7.	Поларок первокурснику от губернатора Пермского края	КБ	12 700,0	2 300,0	2 500,0	2 500,0	2 700,0	2 700,0
10.8.	Губернаторская елка	КБ	4 050,0	750,0	750,0	850,0	850,0	850,0
10.9.	Проведение краевого форума "Будущее России", церемония вручения орденов "Жизнь дарования Прикамья"	КБ	5 000,0	1 000,0	1 000,0	1 000,0	1 000,0	1 000,0
10.10.	Мероприятия, проводимые детскими общественными организациями Пермского края	КБ	2 000,0	400,0	400,0	400,0	400,0	400,0
10.11.	Организация коррекционной и реабилитационной работы с детьми	КБ	10 000,0	2 000,0	2 000,0	2 000,0	2 000,0	2 000,0
10.12.	Государственная поддержка талантливой молодежи	ФБ	21 600,0	4 200,0	4 200,0	4 200,0	4 200,0	4 200,0
11.	<b>Всероссийские и международные мероприятия с детьми и молодежью</b>	КБ	73 300,0	13 900,0	14 500,0	14 800,0	15 000,0	15 100,0
11.1.	Всероссийские и международные мероприятия с детьми и молодежью	КБ	20 400,0	3 800,0	4 000,0	4 200,0	4 200,0	4 200,0
11.2.	Проведение Всероссийской олимпиады школьников в Пермском крае	КБ	25 000,0	5 000,0	5 000,0	5 000,0	5 000,0	5 000,0
11.3.	Участие в общероссийской новогодней елке.	КБ	4 100,0	600,0	800,0	900,0	900,0	900,0
11.4.	Проект "Первый шаг к Нобелевской премии". Поездка детей, сопровождаемые учителями, конференция по физике в Иране, конференция по физике в Дармштадте	КБ	16 300,0	3 000,0	3 200,0	3 200,0	3 400,0	3 500,0
11.5.	Дистанционные лекции ведущих ученых страны и мира для школьников и студентов	КБ	5 000,0	1 000,0	1 000,0	1 000,0	1 000,0	1 000,0
11.6.	Участие в международной олимпиаде школьников и студентов по программированию	КБ	2 500,0	500,0	500,0	500,0	500,0	500,0
12.	<b>Мероприятия, обеспечивающие функционирование и развитие образования Пермского края</b>	КБ	870 124,0	161 440,0	166 396,0	173 295,0	179 952,0	189 041,0
12.1.	Проект "Изучение английского как языка мировой науки и международного общения"	КБ	171 655,0	34 331,0	34 331,0	34 331,0	34 331,0	34 331,0
12.2.	Мероприятия по научно-историческому и информационному сопровождению краевых проектов и программ в сфере образования (НОЦы, СтКЮУ, МБ, Профшкола, ФП(УС))	КБ	40 100,0	8 020,0	8 020,0	8 020,0	8 020,0	8 020,0
12.3.	Мероприятия по организации дистанционного образования детей с ОВЗ	КБ	31 750,0	6 350,0	6 350,0	6 350,0	6 350,0	6 350,0
12.4.	Мероприятия с педагогическими работниками в области международного сотрудничества	КБ	2 600,0	300,0	500,0	600,0	600,0	600,0
12.5.	Краевая педагогическая конференция (Августовский педсовет)	КБ	7 400,0	1 200,0	1 400,0	1 600,0	1 600,0	1 600,0

12.6.	Обеспечение проведения Всероссийских и региональных образовательных конкурсов педагогических работников	КБ			500,0	600,0	600,0	700,0	700,0
12.7.	Научно-экспертный совет Министерства образования Пермского края	КБ			200,0	300,0	400,0	400,0	400,0
12.8.	Вручение денежного вознаграждения педагогам, подготовившим победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников, лауреатов Премии для поддержки талантливой молодежи, премии Министра образования Пермского края	КБ			1 000,0	1 200,0	1 200,0	1 200,0	1 200,0
12.9.	Научно-методическое сопровождение школьных библиотек	КБ			300,0	300,0	300,0	300,0	300,0
12.10.	Повышение квалификации (в рамках плана мероприятий)	КБ			2 500,0	2 500,0	2 500,0	2 500,0	2 500,0
12.11.	Внедрение механизмов индивидуальных образовательных технологий для проведения уроков посредством дистанционных образовательных технологий с участием ведущих ученых и педагогов края	КБ			1 000,0	1 000,0	1 000,0	1 000,0	1 000,0
12.12.	Проведение уроков посредством дистанционных образовательных технологий с участием ведущих ученых и педагогов края	КБ			2 000,0	2 000,0	2 000,0	2 000,0	2 000,0
12.13.	Студенческие (вузовские) конференции	КБ			300,0	300,0	300,0	300,0	300,0
12.14.	Конференции с выпускниками школ по ориентации на поступление в пермские вузы и специальности ЕНЦ	КБ			150,0	150,0	150,0	150,0	150,0
12.15.	Организация экспресс-научных проектов	КБ			3 000,0				
12.16.	Участие вузов в проектах и ФЦП	КБ			99 389,0	106 545,0	113 044,0	119 601,0	128 690,0
12.17.	Мероприятия по развитию высшего профессионального образования	ФБ			4 500,0	900,0	900,0	900,0	900,0
13.	<b>Информационное сопровождение деятельности отрасли</b>	КБ			<b>4 500,0</b>	<b>4 500,0</b>	<b>4 500,0</b>	<b>4 500,0</b>	<b>4 500,0</b>
13.1.	Информационное сопровождение деятельности отрасли образования	КБ			22 500,0	4 500,0	4 500,0	4 500,0	4 500,0
14.	<b>Информационно-аналитическое сопровождение деятельности отрасли образования</b>	КБ			<b>6 500,0</b>	<b>1 300,0</b>	<b>1 300,0</b>	<b>1 300,0</b>	<b>1 300,0</b>
14.1.	Ведение мониторинга и электронного реестра по социальным выплатам кандидатам и докторам наук, работающим в ОУ, НПО и СПО Пермского края	КБ			250,0	50,0	50,0	50,0	50,0
14.2.	Мониторинг "Наша Новая школа" и системы ДОУ	КБ			6 250,0	1 250,0	1 250,0	1 250,0	1 250,0
15.	<b>Развитие информационных услуг в образовании</b>	КБ			<b>13 450,0</b>	<b>2 690,0</b>	<b>2 690,0</b>	<b>2 690,0</b>	<b>2 690,0</b>
15.1.	Работа краевого оператора по модернизации и поддержке портала "Дошкольное образование" и Интернет-приемная для родителей	КБ			4 450,0	890,0	890,0	890,0	890,0
15.2.	Поддержка электронных дневников	КБ			4 500,0	900,0	900,0	900,0	900,0
15.3.	Денежное поощрение учителей образовательных учреждений, победителей конкурса "Лучший школьный урок"	КБ			2 500,0	500,0	500,0	500,0	500,0
15.4.	Организационное сопровождение конкурса "Лучший совместный урок"	КБ			2 000,0	400,0	400,0	400,0	400,0
16.	<b>ЦП в рамках Функционально-целевого блока "Социальная политика"</b>	КБ			<b>53 609,4</b>	<b>13 248,8</b>	<b>13 198,8</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
16.1.	ЦП "Семья и дети Пермского края на 2011-2015 годы"	КБ			32 307,2	10 522,4	10 792,4	-	-
16.2.	ЦП "Развитие и гармонизация национальных отношений на 2009-2013 годы"	КБ			14 033,0	14 033,0	-	-	-
16.3.	ЦП "Противодействие наркомании и незаконному обороту наркотических средств, профилактика потребления психоактивных веществ на территории Пермского края на 2012-2015 годы"	КБ			7 269,2	2 256,4	2 406,4	-	-
	<b>ИТОГО</b>				<b>42 845 301,5</b>	<b>7 537 286,9</b>	<b>7 687 081,0</b>	<b>9 048 642,6</b>	<b>10 612 486,6</b>

## **ПРОЕКТ**

Внесен губернатором  
Пермского края

### **ЗАКОНОДАТЕЛЬНОЕ СОБРАНИЕ ПЕРМСКОГО КРАЯ**

## **ПОСТАНОВЛЕНИЕ**

00.00.0000

№

**О проекте постановления Законодательного Собрания Пермского края «Об утверждении концепции долгосрочной целевой программы «Развитие системы образования Пермского края на 2013 – 2017 годы»**

Законодательное Собрание Пермского края **ПОСТАНОВЛЯЕТ:**

1. Принять проект постановления Законодательного Собрания Пермского края «Об утверждении концепции долгосрочной целевой программы «Развитие системы образования Пермского края на 2013–2017 годы».
2. Контроль за исполнением постановления возложить на комитет Законодательного Собрания Пермского края по социальной политике.
3. Настоящее постановление вступает в силу со дня его принятия.

Председатель  
Законодательного Собрания

В.А. Сухих